

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от  
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
«Мир природы и человека»  
1(дополнительный) класс  
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Ли Марина Валерьевна, учитель**  
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего часов 66; в неделю 2ч

Iчетверть 16 часов

IIчетверть 15 часов

IIIчетверть 19 часов

IVчетверть 16 часов

Iполугодие 31 час

IIполугодие 35 часов

г. Бодайбо  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разрабатывается на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам освоения АООП I варианта.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура учебного предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

### **Живая природа Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).

#### **Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо -

орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них уметь по своим наблюдениям
- делать выводы и приводить пример

#### **Минимальный уровень:**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Темаурока	Основные виды учебной деятельности обучающихся 1 четверть (16ч)	Дата
1	Сезонные изменения в природе. Осень.	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа спорными словами (осень, листопад)	5.09
2	Признаки осени	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы.	7.09
3	Признаки осени	Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа спорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации	12.09
4	Занятия и одежда осенью	Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа спорными словами (урожай, грибы)	14.09

5	Погода. Календарь природы	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха	19.09
6	Неживая природа. Земля и Солнце	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта	21.09
7	Значение Солнца	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	26.09
8	Солнце и жизнь растений	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке	28.09
9	День и ночь	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы	3.10
10	Небо днем и ночью	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка	5.10

11	Сутки	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению	10.10
12	Занятия людей в течение суток	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в разное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток	12.10
13	Режим дня	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя	17.10
14	Итоговый урок.	Обобщение, повторение по разделу.	19.10
15	Зима. Сезонные изменения.	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	24.10

16	Признаки зимы	<p>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в разное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте</p>	26.10
----	---------------	--	-------

**2 четверть. (15ч.)**

17	Занятияиодеждазимой	Классификацияивыборпредметовпокартинкам (одежда, игры, предметы дляигры). Разучиваниеподвижнойигры «МорозКрасныйНос». Заучиваниестихотворноготекста	7.11
18	Погода.Календарьприроды.Зимниемесяцы.	Перечислениезимнихмесяцев.Узнаваниеиназываниеднейнедели. Определениеднянеделипоуказаниюучителя.Определениенакалендарепериодовзимнихканикул,времени занятийиотдыха,праздничныхдней	9.11
19	Живая природа. Растения. Выявленияпредставленийомирерастений,ихразнообразиие:деревья,кустарники.	Составлениерассказаопользелеса.Разучиваниеправилаповедениявлесу.Нахождениеинаиллюстрацияхобъектовприроды(дерево,цветок,трава,кустарник).Работасословарем(лес,дерево,трава)	14.11
20	Строениеисходстворастений	Рассматриваниеисхемыстроениярастений.Определениеиназывание частейрастений.Работасословарем (цветок,стебель,лист,корень)	16.11
21	Различиярастений	Нахождение частей растений по рисунку.Ответынавопросыпоразличиюрастений.Сравнениечастейрастенийинахождениеиразличий(лист,стебель, корень)	21.11

22	Разнообразие цветов	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов в природе на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) на рисунке. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению	28.11
23	Семена. Образование плодов и семян.	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовление и пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	30.11
24	Плоды растений	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа по опорным словам (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста	5.12
25	Приспособление растений к сезонным изменениям	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям	7.12

26	Уход за растениями	Практические действия: протирание листьев, полив растений, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря	12.12
27	Приспособления растений к условиям жизни	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательно-художественного рисунка. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)	14.12
28	Растения (обобщающий урок)	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревья и кустарники) на школьном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	19.12
29	Животные. Общее представление о мире животных, их разнообразии.	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)	21.12
30	Строение и строение животных	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с	26.12
31	Различия животных (животные жарких стран)	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, местообитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке.	28.12
<b>3 четверть (19 ч.)</b>			

32	Различие животных (животные жарких и холодных стран)	Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	11.01
33	Детеныши животных	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)	16.01
34	Домашние животные. Знакомство с животными своей местности.	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти).	18.01
35	Домашние животные. Уход и содержание.	Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин	23.01
36	Дикие животные	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа по опорным словам (нора, дупло)	25.01

37	Приспособление животных к различным условиям обитания	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа спорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотношение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	30.01
38	Приспособление животных к временам года	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном	1.02
39	Животные (обобщающий урок)	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы.	6.02
40	Весна. Сезонные изменения.	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилами безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа спорными словами (весна, ручьи, почки)	8.02
41	Весна. Знакомство с правилами безопасного поведения весной.	Знакомство с правилами безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа спорными словами (весна, ручьи, почки)	13.02
42	Признаки весны.	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу.	15.02
<b>3 четверть</b>			

43	Признаки весны. Работа по иллюстрации. Беседа.	Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жуки, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам	27.02
44	Занятия и одежда весной	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)	29.02
45	Погода. Календарь природы. Весенние месяцы.	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	5.03
46	Человек. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка.	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным	7.03
		вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом	
47	Человек. Части тела человека.	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	12.03

48	Гигиеническиенавыки	Разучивание правила гигиены.Рассматриваниерисунков.Определени еправилагигиеныпорисункам.Составление рассказа о правилах ухода за телом.Заданияна дифференциацию предметов по назначению.Разучивание стихотворения	14.03
49	Лицочеловека	Определениеиназываниечастейлица,нахождениечастейна себе.Рассматриваниеизображенийлица человека,определениепола,возраста.Определениенастроенияпо картинке.Упражнениена мимические движения.Нахождениеисходстваиразличийпорисункам.Работа с опорными словами(глаза,нос,рот,брови,уши).Рисованиечастейлица, автопортрета	19.03
50	Глаза-орган зрения.	Прослушивание текста(строениеглаз).Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз порисункам.Рисованиепредмета.Нахождение и название частей объекта(брови,века,ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови,веки,ресницы),предложениями(глаза–орган зрения).	21.03
<b>4 четверть (16 ч)</b>			
51	Гигиена зрения.	Разучивание правил гигиены зрения.Дидактическая игра по иллюстрациям«Назови,кому принадлежат глаза».Разучивание гимнастики для глаз«Автобус»	2.04

52	Уши-органслуха.	<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха).</p>	4.04
		<p>ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха).</p>	8.04
53	Гигиена слуха.	<p>Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушкина макушка»</p>	11.04
54	Нос-орган обоняния.	<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)</p>	16.04

55	Рот-строение полости рта.	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практически работы «найди предмет для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»	18.04
56	Кожа-органосвязания.	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам	23.04
57	Осанка-стройная спина.	Работа по картинкам (нахождение картинка на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки	25.04
58	Скелет и мышцы человека.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц тела человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц	2.05
59	Итоговый урок.	Обобщение, повторение по разделу.	7.05

60	Лето.Сезонныеизменения.	Нахождение различий на рисунках.Нахождениепризнаковлетапоопорным схемам.	7.05
61	Лето. Работа с календарём.Рисованиепоте ме.	Работаскалендарем(названиелетнихмесяцев,летниеканикулы,выхо двшколу). Рисование по теме «Лето» послепрослушиваниястихотворения.Определениецветовойгаммыр исунка.Работасопорнымисловами(лето,цветы)	14.05
62	Признакилета.	Составление рассказа по рисунку.Определение последовательности объектовпорисунку.	16.05
63	Знакомствосправиламибезопасногоп оведениявприроде.	Знакомствосправиломбезопасногоповедения в природе. Ответынавопросы.Прослушивание стихотворения.Определениебезопасно гоповеденияпорисунку	20.05
64	Занятияиодеждалетом.Занятиядетей ивзрослыхвлетнийпериод.	Классификацияпредметовпокартинке.Рассматриваниеиопределен иезанятийдетей в летнийпериод. Дифференциациялетнихобъектовдляигр(игрушки).Разучиваниепо движнойигры«Рыбакирыбаки»	22.05
65	Знакомствосправиламибезопасногоп оведенияоколоводоемов	Заучиваниетелефонапомощивлюбыхситуациях.Составлениерасска заобезопасномповеденииоколоводоемов (поопорнымвопросам).	23.05
66	Итоговыйурок	Повторение изученного.	
		<b>Итого: 66 часов</b>	



## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние

водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода

за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарки и краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**3 класс (36 часов)**

№	Тема разделов	Тема уроков	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование	Дата
<b>I четверть – 9 часов</b>					
1.	<b>1.Сезонные изменения в природе 12 часов</b>	Времена года	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.	02.09
2		Осень. Растения осенью	Экскурсия в природу, сбор сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев, наклеивание листьев в тетрадь.	Предметные картинки, листья	09.09
3		Животные осенью.	Определение объектов в рисунках. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.	16.09
4		Занятия людей осенью.	Определение объектов в рисунках. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.	23.09

5	Зима.Растениязимой.	Работа с рисунками,схемами, работа сзагадками. Ответы навопросы.Составление описательногорассказа.	Предметныекартинки,презентация.	30.09
6	Животныезимой.	Определение объектовпорисункам. Отгадывание загадок.Чтениестихотворения.Составлениерассказа.	Предметныекартинки,презентация.	07.10
7	Занятиялюдейзимой	Беседа. Нахождениеобъектов, классификация.Ответынавопросы.	Предметныекартинки,презентация.	14.10
8	Весна.Растениявесной.	Беседа. Ответы навопросыпокартинке, составлениерассказа.	Сюжетныекартинки, презентация.	21.10
9	Животныевесной. Занятиялюдейвесной.	Рассматриваниерисунков. Ответы навопросыпокартинке, составлениерассказа.	Сюжетныекартинки,презентация.	28.10
	<b>Пчетверть – 7 часов</b>			
1	Лето.Растениялетом.	Беседа.Рассматриваниерисунков. Ответы навопросыпокартинке, составлениерассказа.	Сюжетныекартинки,презентация.	11.11

2		Животные летом.	Беседа. Рассматривание рисунков. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Сюжетные картинки, презентация.	18.11	
3		Занятия людей летом.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа	Предметные картинки, презентация.	25.11	
4	<b>2. Неживая природа бч.</b>	Солнце в разное время года.	Работа рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. Составление рассказа. Отработка гигиенических навыков	Предметные картинки, презентация.	02.12	
5		Восход и закат солнца.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа	Предметные картинки, презентация.	09.12	
6		Календарь.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.	16.12	
7		Воздух. Значение воздуха.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.	23.12	
		<b>III четверть – 10 часов</b>				
1		Термометр.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.	13.01	

2		Ветер.Направления ветра.	Беседа.Рассматриваниерисунков. Ответына вопросы по картинке,составлениерасказа.	Предметныекартинки,презентация.	20.01
3	<b>3.Живаяприрода17ч.</b>	Растения. Сравнениерастений. Частирастений.	Рассматриваниерисунков.Отвetyна вопросы по картинке,составлениерасказа.	Предметныекартинки,презентация.	27.01
4		Растениясада.	Рассматриваниерисунков. Ответы навопросы по картинке,составлениерасказа. Нахождениеобъектов,классификация.	Предметныекартинки,презентация.	03.02
5		Плодыисемена.	Рассматриваниерисунка.Нахождениеобъектов, классификация.	Предметныекартинки, загадки,	10.02

			Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Ответы на вопросы.	презентация.	
6		Грибы.	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Ответы на вопросы.	Предметные картинки, загадки, презентация.	17.02
7		Травы.	Беседа. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, презентация.	24.02
8		Животные. Дик и животные.	Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы.	Предметные картинки, загадки, презентация.	03.03
9		Домашние животные.	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Классификация животных по виду. Ответы на вопросы.	Предметные картинки, загадки, презентация.	10.03
10		Птицы.	Рассматривание рисунков. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Предметные картинки, загадки, презентация.	17.03

		<b>IV четверть – 9 часов</b>			
1		Перелётныептицы.	Беседа.Рассматриваниерисунков.Ответына вопросы по картинке,составлениерасказа.	Сюжетныекартинки, загадки,презентация.	31.03
2		Зимующиептицы.	Работасрисунками,схемами, ответы на вопросы,работас загадками. Составлениерасказа.	Сюжетныекартинки,загадки,презентация.	07.04
3		Хищныептицы.	Работасрисунками,схемами, ответы на вопросы,работас загадками. Составлениерасказа.	Предметныекартинки,загадки,презентация.	14.04
4		Певчиептицы.	Рассматриваниерисунков.Отв етына вопросы по картинке,составлениерасказа.	Предметныекартинки, загадки,презентация.	21.04
5		Человек.Дыхание человека.	Беседа.Рассматриваниерисунков.Ответына	Предметныекартинки,	28.04

			вопросы по картинке, составление рассказа.	загадки, презентация.	
6		Профилактика простудных заболеваний.	Наблюдение за изменениями показателей температуры; запись в тетради: температура тела здорового человека.	Предметные картинки, загадки, презентация.	05.05
7		Кровь. Сердце. Пульс.	Беседа. Рассмотрение рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Сюжетные картинки, плакаты, презентация.	12.05
8		Окружающая среда и здоровье человека.	Беседа. Рассмотрение рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Сюжетные картинки, плакаты, презентация.	19.05
9		Питание человека.	Рассмотрение рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Сюжетные картинки, плакаты, презентация.	26.05

## Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 класс (66 часов)

№п /п	Темаурока	Дата проведения	Характеристикаосновныхвидовдеятельност и	Приме чание
<b>1 четверть - 18 часов</b>				
<b>Неживая природа</b>				
1.	Введение. Живая и неживая природа.	01.09	Наблюдение, восприятие. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии	
2.	Земля и Солнце.	03.09	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний.	
3.	День и ночь.	08.09	Игровая деятельность. Беседа. Слушание объяснений учителя. Обобщение полученных знаний.	
4.	Сутки. Занятия людей в течение суток.	10.09	Игровая деятельность. Беседа. Слушание объяснений учителя. Обобщение полученных знаний.	
5.	Значение Солнца.	15.09	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний.	
6.	Солнце и жизнь растений.	17.09	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	

			Обобщение полученных знаний	
<b>Сезонные изменения</b>				
7.	Время года: осень. Экскурсия.	22.09	Наблюдение, восприятие. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии	
8.	Осень. Признаки осени.	24.09	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
9.	Занятия и одежда детей осенью.	29.09	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
<b>Растения</b>				
10. 11.	Строение и сходство растений	01.10 06.10	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
12. 13.	Различия растений	08.10 13.10	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
14.	Разнообразие цветов	15.10	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
15. 16.	Семена	20.10 22.10	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Дидактическая игра. Обобщение полученных знаний	

17. 18.	Плоды растений	27.10 29.10	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Дидактическая игра. Обобщение полученных знаний	
<b>2 четверть – 14 часов</b>				
<b>Растения</b>				
19.	Овощи и фрукты	10.11	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
20.	Магазин «Овощи-фрукты»	12.11	Беседа. Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
21. 22.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	17.11 19.11	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
23. 24.	Приспособление растений к разным условиям жизни	24.11 26.11	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
25.	Обобщающий урок по разделу «Растения»	01.12	Беседа. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний. Выполнение тестовых заданий	
<b>Сезонные изменения</b>				
26.	Время года: зима. Экскурсия.	03.12	Наблюдение, восприятие. Обобщение наблюдений, полученных в время	

			экскурсии	
27.	Признаки зимы.	08.12	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
28.	Одежда и занятия детей зимой	10.12	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
<b>Животные</b>				
29.	Строение и сходство животных	15.12	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
30. 31.	Различия животных	17.12 22.12	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
32.	Детеныши животных	24.12	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Дидактическая игра. Обобщение полученных знаний	
<b>3 четверть – 17 часов</b>				
<b>Животные</b>				
33. 34.	Домашние животные	12.01 14.01	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Дидактическая игра. Обобщение полученных знаний	
35.	Дикие животные	19.01	Беседа.	

36.		21.01	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Дидактическая игра. Обобщение полученных знаний	
37.	Дикие и домашние животные	26.01	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Дидактическая игра. Обобщение полученных знаний	
38. 39.	Приспособление животных к различным условиям жизни	28.01 02.02	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
40. 41.	Приспособление животных к временам года	04.02 09.02	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
42.	Обобщающий урок по разделу «Животные»	11.02	Беседа. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний. Выполнение тестовых заданий	
<b>Человек</b>				
43. 44.	Человек	25.02 02.03	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
45. 46.	Части тела человека	04.03 09.03	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Дидактическая игра.	

			Выполнение заданий практического характера. Обобщение полученных знаний	
<b>Сезонные изменения</b>				
47.	Времена года: весна	11.03	Наблюдение, восприятие. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии	
48. 49.	Признаки весны	16.03	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
		18.03		
<b>4 четверть – 17 часов</b>				
<b>Человек</b>				
50.	Одежда и занятия детей весной	30.03	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
51. 52.	Гигиенические навыки	01.04	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
		06.04		
53. 54.	Лицо человека	08.04	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
		13.04		
55. 56.	Глаза	15.04	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Зарядка для глаз. Обобщение полученных знаний	
		20.04		
57. 58.	Уши	22.04	Беседа. Слушание объяснений учителя.	
		27.04		

			Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
59.	Нос	29.04	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
60.	Рот	04.05	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
61.	Кожа.	06.05	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
62.	Осанка. Скелет и мышцы человека	11.05	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний	
63.	Обобщающий урок по разделу «Человек»	13.05	Беседа. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний. Выполнение тестовых заданий	
<b>Сезонные изменения</b>				
64.	Время года: лето	18.05	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний.	
65.	Признаки лета.	20.05	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний.	

66.	Одежда и занятия детей летом.	25.05	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Обобщение полученных знаний.	
-----	-------------------------------	-------	--	--

### Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Учебная программа (базовая)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература	Технические средства обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова. «Мир природы и человека», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, учебник: программы: 2 класс: В 2 частях, М., «Просвещение», 2019 г.</p> <p>Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова., Т.О.Куртова «Мир природы и человека», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптирова</p>	<p>Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.</p> <p>Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005. 3.</p> <p>Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.</p> <p>М.Ю. Гаврикова Коррекционно-</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Тематические презентации и видеofilмы</p> <p>Гербарии растений</p> <p>Наборы семян, плодов.</p>	<p>Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Методические рекомендации для учителей начальных классов. – Иркутск, 2011.</p>	<p>Обучающие компьютерные программы</p> <p>Компьютер</p> <p>Проектор</p>

ми) (вариант 1)	нные общеобразовательные программы, учебник: программы: 4 класс: В 2 частях, М., «Просвещение», 2018 г.	развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.			
--------------------	---	--	--	--	--

